

# 流通のしくみ

2021  
年度版

産業教育  
工業・貿易・流通

テキスト

# 3

対象学年：小学校高学年 1～2時間

## 流通のしくみ

日本や世界で作られたものは、どのようにして私たちのところにまで届くのでしょうか。  
ものをつくっているところから、私たちのところに届くまでのしくみについて、勉強していきます。

1	流通とは	2
2	さまざまな小売業	3
3	新しい小売業	5
4	生産者と小売業を結ぶ卸売業	6
5	流通のたいせつなやりわり	7

年 組 名前

---

1. **対象学年**：小学校高学年（1～2時間）
2. **ねらい**：日本や海外で作られたものがどうやって私たちのもとに届くかを、流通の流れを通して理解する。
3. **進め方**：テキストの通りに進める。テキストの問題を読み、子どもたちに答えさせていく形である。テキストを1枚ずつコピーして配布していく形で進めても良い。

### 主な発問・指示

<P.2>

#### 1 流通とは

##### 〈問題1〉

私たちのところにもものが届くまでには、下の図のような人々がかかわっています。ものの流れは下の図のようになっています。  
下の図を見ながら、うすい文字をなぞりましょう。

<P.3>

#### 2 さまざまな小売業

私たちはいろいろなお店でものを買います。

##### 〈問題2〉

みなさんは、次の品物をどこで買いますか。  
よく行くお店の名前を書きましょう。

##### 〈問題3〉

どのような商品をどのように売っているかによって、さまざまな種類のお店があります。お店の種類の説明と、それに当てはまるお店の絵を線で結びましょう。

<P.4>

##### 〈問題4〉

問題2であなたが答えたお店は、どの種類にあてはまりますか。下の表に書きましょう。

##### 〈問題5〉

私たち消費者がよく買い物に行くのは、①～⑥のどれですか。番号を書きましょう。

私たち消費者にものを売る小売店は、その種類によって売っている商品の種類や数が違います。

### 指導上の問題点

- ・テキストに名前を書かせる。

- ・薄く書いてある字をなぞらせる。
- ・早くできた子を指名し、読ませて確認する。

- ・教師が読んだ後、数名の子に尋ねる。その後、枠の中にお店の名前を書かせる。
- ・書けなかった子は発表を聞いて書かせる。

- ・線で結ぶようにする。
- ・全員で答えを確認する。

- ・教師が読んだ後、数名の子に尋ねる。その後、枠の中にお店の名前を書かせる。
- ・書けなかった子は発表を聞いて書かせる。

- ・全員で答えを確認する。

<P.5>

### 3 新しい小売業

最近新しい売り方やお店の場所を工夫する小売業も生まれています。

##### 〈問題6〉

下は新しいやり方の小売業の説明です。  
うすい文字をなぞりましょう。

<P.6>

### 4 生産者と小売業を結ぶ卸売業

##### 〈問題7〉

おかしは、いろいろな会社で製造されています。  
おかしの小売店は、いろいろな種類のおかしを買ってきて、お店に並べなければなりません。どのようにして買ってくるのでしょうか。  
下の㊲、㊳のうちどちらが効率が良いと思いますか。

<P.7>

### 5 流通のたいせつなやくわり

流通は私たちの好みを生産者に伝える役割も果たします。

##### 〈問題8〉

お店で売っているクッキーの種類を調べましょう。

##### 〈問題9〉

うすい文字をなぞりましょう。

- ・薄く書いてある字をなぞらせる。
- ・全員で読むようにする。

- ・枠の中に答えを書かせる。

- ・全員で答えを確認する。

- ・書いた物は何でも認め、褒める。
- ・教師が読んだ後、数名の子に尋ねる。その後、枠の中に特徴を書かせる。
- ・書けなかった子は発表を聞いて書かせる。

- ・薄く書いてある字をなぞらせる。
- ・なぞり終わったら、全員で読む。

授業の感想を書かせて終わる。